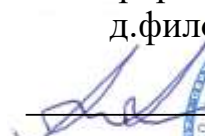


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.У.12. Социокультурные системы стран Северо-Восточной Азии

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль): Политика и экономика стран Северо-Восточной
Азии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	41
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	41
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Автор Д.Я. Майдачевский

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры международных отношений и таможенного дела

Заведующий кафедрой А.В. Шалак

1. Цели изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о культурно-цивилизационном облике / профиле региона Северо-Восточной Азии как в целом, так и в разрезе страновых моделей / систем социокультурной идентичности, сложившихся и развивающихся в его рамках. Освоение дисциплины предполагает решение задач: получение знания о содержании, структуре и ключевых параметрах отдельных национальных моделей / систем, включая конфессиональные особенности, специфику политической культуры, характер и направления их развития; формирования умений определять базовый тип цивилизации, оперировать конкретными культурологическими и этно-конфессиональными данными, анализировать региональные процессы с точки зрения культурно-цивилизационных закономерностей и специфики; овладения навыками анализа различных традиционных цивилизационных моделей, а также применения полученных его результатов на практике, в процессе работы в иной культурно-цивилизационной среде, с иными историческими нормами, условиями и особенностями развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способность ориентироваться в основных особенностях духовной культуры стран Востока, принципах развития их социокультурных систем

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способность ориентироваться в основных особенностях духовной культуры стран Востока, принципах развития их социокультурных систем	З. знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем У. умение обнаруживать, различать и ориентироваться в проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития их социокультурных систем Н. владение навыками выявления материальных первооснов особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии	41	4	4	12		Комплект контрольных заданий по теме "Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии"
2	Социокультурный профиль региона Северо-Восточной Азии	41	4	4	12		Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль региона Северо-Восточной Азии"
3	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Япония	41	4	4	12		Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Япония"
4	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Китай	41	4	4	12		Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Китай"
5	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: государства Корейского	41	4	4	12		Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: государства Корейского"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	полуострова						Северо-Восточной Азии: государства Корейского полуострова"
6	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Монголия	41	4	4	12		Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Монголия"
7	Северо-Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность	41	4	4	16		Комплект контрольных заданий по теме "Северо-Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность"
	ИТОГО		28	28	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии	Введение в проблематику курса. Типология (классификация) социокультурных идентичностей системы «Запад – Восток», этапы развития восточноазиатских цивилизаций. Понятие «Большая Восточная Азия». Теоретические и методологические проблемы формирования восточноазиатских идентичностей (культура, социальные, этические и цивилизационные аспекты). Сравнительные характеристики социокультурных идентичностей. Цивилизационные особенности народов региона Восточной Азии: от традиционного общества к современному.
2	Социокультурный профиль региона Северо-Восточной Азии	Социокультурные идентичности Северо-Восточной Азии: КНР–Тайвань, страны Корейского полуострова, Япония, Монголия. Сравнительные характеристики социокультурных идентичностей Северо-Восточной Азии: культура, религия, этнический состав. Место и роль религий: конфуцианство, буддизм, синтоизм и др. Вестернизация и культурный упадок. Демонтаж и разрушение традиционных культурно-цивилизационных институтов в странах Северо-Восточной Азии. Культурная эрозия и гибридизация. Проблема сохранения классических культурно-конфессиональных ценностей этносов и народностей региона. Социокультурный профиль Северо-Восточной Азии: страновые модели.
3	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной	Японская модель идентичности: история, культура, политика, религия. Религиозно-этический синкретизм. Религиозная система Японии: смешение «исторических религий» (буддизма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Азии: Япония	и конфуцианства) с «архаической религией» (синтоизмом). Принцип гармонии. Патернализм, групповое сознание и истоки корпоративизма. Ценности и смыслы политической культуры Японии: факторы формирования. Вестернизация: принятие норм, институтов и обычаев Запада. Противостояние узкого и широкого взглядов на японскую культуру как на «культуру» и на «цивилизацию».
4	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Китай	Полиэтничность китайского государства. Переход от «суперэтнической» к национальной самоидентификации. Социально-этические нормы конфуцианства как регулятор практически всех аспектов китайского образа жизни. Иероглифическая письменность – неотъемлемый атрибут уникальности китайской цивилизации. Единый для всего Китая письменный литературный язык – символом культурного единства Китая. Историческая память о великих достижениях прошлого как консолидирующий фактор и форма идентификации социума. Переход от «традиционализма» к «модернизму» в XX в. Культивирование «китаизированного марксизма», социализма с китайской спецификой и концепция «социалистической духовной цивилизации». КНР–Тайвань: сравнительный анализ социокультурных, политических и других параметров идентичности.
5	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: государства Корейского полуострова	Идентичности государств Корейского полуострова (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика): общее и особенное. Формирование социокультурной идентичности корейцев: влияние географического и климатического (различные для севера и юга полуострова), исторического (опыт колониализма и зависимости) и культурного (системы ценностей, письменности) факторов. Утрата единой культурной самоидентификации населения Корейского полуострова. Неопределенные перспективы социокультурного и политического объединения.
6	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Монголия	Монгольская модель: кочевая (буддийская) цивилизация в современных реалиях. Оппозиция «Восток-Запад» как фактор социокультурной самоорганизации Монголии. Западная и Восточная Монголия не просто географические, но и социокультурные регионы, противоречие между которыми является одной из движущих сил развития страны. Дихотомия «Восток-Запад»: халхи – ойраты – казахи. Цивилизационная принадлежность Монголии: дистанцированность от Китая и «Востока». Евразийская идентичность Монголии как результат внешних цивилизационных влияний и собственного развития, обусловленного ландшафтной организацией монгольского социума.
7	Северо-Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность	Факторы социокультурной идентичности (класс / каста, язык, государство, религия, нация, континент...). Идентичность, основанная на регионе: региональная идентичность. Движение к созданию более тесной региональной интеграции. Современные дебаты о регионализме Северо-Восточной Азии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Регионализм contra национализм. Возможно ли для такого региона, как Северо-Восточная / Восточная Азия, сформировать идентичность, учитывая долгую (и продолжающуюся) историю враждебности? Формируется ли культурная идентичность благодаря региональным организациям, поскольку успех или неудача таких усилий влияют на эволюцию интеграции? Развитие социокультурного сотрудничества в целях реализации программы «“Азия граждан” за пределами “Азии государств”».

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения выступлений в соответствии с его планом.
2	Социокультурный профиль региона Северо-Восточной Азии. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения выступлений в соответствии с его планом.
3	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Япония. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения выступлений в соответствии с его планом.
4	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Китай. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения выступлений в соответствии с его планом.
5	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: государства Корейского полуострова. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения выступлений в соответствии с его планом.
6	Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Монголия. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения выступлений в соответствии с его планом.
7	Северо-Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения выступлений в соответствии с его планом.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
1	1. Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии	ПК-4	З.знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем У.умение обнаруживать, различать и ориентироваться в проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития их социокультурных систем Н.владение навыками выявления материальных первооснов особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем	Комплект контрольных заданий по теме "Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии"	Точность ответа на вопросы теста (1 балл за правильный ответ, в сумме 5 баллов); полнота и лаконичность устного ответа на вопрос семинарского занятия (до 4 баллов); исчерпывающий ответ на вопрос письменного задания (до 5 баллов). (14)
2	2. Социокультурный профиль региона Северо- Восточной Азии	ПК-4	З.знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем У.умение обнаруживать, различать и ориентироваться в проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития их социокультурных систем Н.владение навыками выявления материальных первооснов	Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль региона Северо-Восточной Азии"	Точность ответа на вопросы теста (1 балл за правильный ответ, в сумме 5 баллов); полнота и лаконичность устного ответа на вопрос семинарского занятия (до 4 баллов); исчерпывающий ответ на вопрос письменного задания (до 5 баллов). (14)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем		
3	3. Социокультурны й профиль стран Северо- Восточной Азии: Япония	ПК-4	З.знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем У.умение обнаруживать, различать и ориентироваться в проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития их социокультурных систем Н.владение навыками выявления материальных первооснов особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем	Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Япония"	Точность ответа на вопросы теста (1 балл за правильный ответ, в сумме 5 баллов); полнота и лаконичность устного ответа на вопрос семинарского занятия (до 4 баллов); исчерпывающий ответ на вопрос письменного задания (до 5 баллов). (14)
4	4. Социокультурны й профиль стран Северо- Восточной Азии: Китай	ПК-4	З.знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем У.умение обнаруживать, различать и ориентироваться в проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития	Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Китай"	Точность ответа на вопросы теста (1 балл за правильный ответ, в сумме 5 баллов); полнота и лаконичность устного ответа на вопрос семинарского занятия (до 4 баллов); исчерпывающий ответ на вопрос письменного задания (до 5 баллов). (14)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			их социокультурных систем Н.владение навыками выявления материальных первооснов особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем		
5	5. Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: государства Корейского полуострова	ПК-4	З.знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем У.умение обнаруживать, различать и ориентироваться в проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития их социокультурных систем Н.владение навыками выявления материальных первооснов особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем	Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: государства Корейского полуострова"	Точность ответа на вопросы теста (1 балл за правильный ответ, в сумме 5 баллов); полнота и лаконичность устного ответа на вопрос семинарского занятия (до 4 баллов); исчерпывающий ответ на вопрос письменного задания (до 5 баллов). (14)
6	6. Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Монголия	ПК-4	З.знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем У.умение обнаруживать, различать и ориентироваться в	Комплект контрольных заданий по теме "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Монголия"	Точность ответа на вопросы теста (1 балл за правильный ответ, в сумме 5 баллов); полнота и лаконичность устного ответа на вопрос семинарского занятия (до 4

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития их социокультурных систем Н.владение навыками выявления материальных первооснов особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем		баллов); исчерпывающий ответ на вопрос письменного задания (до 5 баллов). (14)
7	7. Северо- Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность	ПК-4	З.знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем У.умение обнаруживать, различать и ориентироваться в проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития их социокультурных систем Н.владение навыками выявления материальных первооснов особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем	Комплект контрольных заданий по теме "Северо- Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность"	Точность ответа на вопросы теста (1 балл за правильный ответ, в сумме 5 баллов); полнота и лаконичность устного ответа на вопрос семинарского занятия (до 5 баллов); исчерпывающий ответ на вопрос письменного задания (до 6 баллов). (16)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: точность ответа; "цена" правильного ответа 2 балла.

Компетенция: ПК-4 Способность ориентироваться в основных особенностях духовной культуры стран Востока, принципах развития их социокультурных систем
Знание: знание ключевых особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем

1. Вестернизация и культурный упадок. Демонтаж и разрушение традиционных культурно-цивилизационных институтов в странах Северо-Восточной Азии.
2. Вестернизация: принятие норм, институтов и обычаев Запада. Противостояние узкого и широкого взглядов на японскую культуру как на «культуру» и на «цивилизацию».
3. Возможно ли для такого региона, как Северо-Восточная / Восточная Азия, сформировать идентичность, учитывая долгую (и продолжающуюся) историю враждебности? Формируется ли культурная идентичность благодаря региональным организациям, поскольку успех или неудача таких усилий влияют на эволюцию интеграции?
4. Движение к созданию более тесной региональной интеграции. Современные дебаты о регионализме Северо-Восточной Азии.
5. Дихотомия «Восток-Запад»: халхи – ойраты – казахи. Цивилизационная принадлежность Монголии: дистанцированность от Китая и «Востока».
6. Евразийская идентичность Монголии как результат внешних цивилизационных влияний и собственного развития, обусловленного ландшафтной организацией монгольского социума.
7. Идентичности государств Корейского полуострова (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика): общее и особенное.
8. Иероглифическая письменность – неотъемлемый атрибут уникальности китайской цивилизации. Единый для всего Китая письменный литературный язык – символом культурного единства Китая.
9. Культивирование «китаизированного марксизма», социализма с китайской спецификой и концепция «социалистической духовной цивилизации».
10. Место и роль религий в определении социокультурной идентичности региона: конфуцианство, буддизм, синтоизм и др.
11. Монгольская модель: кочевая (буддийская) цивилизация в современных реалиях.
12. Оппозиция «Восток-Запад» как фактор социокультурной самоорганизации Монголии. Западная и Восточная Монголия не просто географические, но и социокультурные регионы, противоречие между которыми является одной из движущих сил развития страны.
13. Полиэтничность китайского государства. Переход от «суперэтнической» к национальной самоидентификации.
14. Принцип гармонии. Патернализм, групповое сознание и истоки корпоративизма.
15. Развитие социокультурного сотрудничества в целях реализации программы ««Азия граждан» за пределами «Азии государств»».
16. Религиозно-этический синкретизм. Религиозная система Японии: смешение «исторических религий» (буддизма и конфуцианства) с «архаической религией» (синтоизмом).
17. Социально-этические нормы конфуцианства как регулятор практически всех аспектов китайского образа жизни.
18. Социокультурная идентичность, основанная на регионе: региональная идентичность.

19. Сравнительные характеристики социокультурных идентичностей Северо-Восточной Азии: культура, религия, этнический состав.
20. Теоретические и методологические проблемы формирования восточноазиатских идентичностей (культура, социальные, этические и цивилизационные аспекты).
21. Типология (классификация) социокультурных идентичностей системы «Запад – Восток», этапы развития восточноазиатских цивилизаций.
22. Утрата единой культурной самоидентификации населения Корейского полуострова. Неопределенные перспективы социокультурного и политического объединения.
23. Факторы социокультурной идентичности (класс / каста, язык, государство, религия, нация, континент...).
24. Формирование социокультурной идентичности корейцев: влияние географического и климатического (различные для севера и юга полуострова), исторического (опыт колониализма и зависимости) и культурного (системы ценностей, письменности) факторов.
25. Ценности и смыслы политической культуры Японии: факторы формирования.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: точность ответа; логичная организация материала (его структура); ясное и лаконичное изложение содержания, хороший стиль и язык.

Компетенция: ПК-4 Способность ориентироваться в основных особенностях духовной культуры стран Востока, принципах развития их социокультурных систем

Умение: умение обнаруживать, различать и ориентироваться в проявлениях ключевых особенностей духовной культуры стран Востока, принципов развития их социокультурных систем

Задача № 1. Раскройте содержание вопроса по Теме 1 "Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии"

Задача № 2. Раскройте содержание вопроса по Теме 2 "Социокультурный профиль региона Северо-Восточной Азии"

Задача № 3. Раскройте содержание вопроса по Теме 3 "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Япония"

Задача № 4. Раскройте содержание вопроса по Теме 4 "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Китай"

Задача № 5. Раскройте содержание вопроса по Теме 5 "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: государства Корейского полуострова"

Задача № 6. Раскройте содержание вопроса по Теме 6 "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Монголия"

Задача № 7. Раскройте содержание вопроса по Теме 7 "Северо-Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: исчерпывающий, но короткий и точный письменный ответ на вопрос; хорошая организация материала эссе.

Компетенция: ПК-4 Способность ориентироваться в основных особенностях духовной культуры стран Востока, принципах развития их социокультурных систем

Навык: владение навыками выявления материальных первооснов особенностей духовной культуры стран Востока и принципов развития их социокультурных систем

- Задание № 1. Дайте письменный ответ на вопрос / напишите короткое эссе по Теме 1 "Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии"
- Задание № 2. Дайте письменный ответ на вопрос / напишите короткое эссе по Теме 2 "Социокультурный профиль региона Северо-Восточной Азии"
- Задание № 3. Дайте письменный ответ на вопрос / напишите короткое эссе по Теме 3 "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Япония"
- Задание № 4. Дайте письменный ответ на вопрос / напишите короткое эссе по Теме 4 "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Китай"
- Задание № 5. Дайте письменный ответ на вопрос / напишите короткое эссе по Теме 5 "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: государства Корейского полуострова"
- Задание № 6. Дайте письменный ответ на вопрос / напишите короткое эссе по Теме 6 "Социокультурный профиль стран Северо-Восточной Азии: Монголия"
- Задание № 7. Дайте письменный ответ на вопрос / напишите короткое эссе по Теме 7 "Северо-Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профиль - Политика и экономика стран Северо-Восточной Азии
Кафедра международных отношений и таможенного дела
Дисциплина - Социокультурные системы стран Северо-Восточной Азии

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Раскройте содержание вопроса по Теме 7 "Северо-Восточная Азия: региональная социокультурная идентичность" (30 баллов).
3. Дайте письменный ответ на вопрос / напишите короткое эссе по Теме 1 "Цивилизационная специфика регионов Восточной Азии" (40 баллов).

Составитель _____ Д.Я. Майдачевский

Заведующий кафедрой _____ А.В. Шалак

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Васильев Л. С. Леонид Сергеевич История Востока: Т. 1. учеб. для магистров. в 2 т.. рек. М-вом образования и науки РФ.- М., 2011.-722 с.
2. Васильев Л. С. Леонид Сергеевич История Востока: Т. 2. учеб. для магистров. в 2 т.. рек. М-вом образования и науки РФ.-788 с.
3. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069>

4. [Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений \[Электронный ресурс\] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>](#)
5. [Концепции современного востоковедения / Е. И. Зеленов, В. Б. Касевич, М. С. Мейер \[и др.\] ; под редакцией Е. И. Зеленова, В. Б. Касевича. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-9925-0864-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131846.html>](#)
6. [Кочетков В.В. Социокультурные основы международных отношений \[Электронный ресурс\]/ Кочетков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36578>](#)
7. [Мышинский, А. Л. Мировоззренческие и культурные традиции Востока : учебное пособие / А. Л. Мышинский ; под редакцией В. А. Кузьмина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-2312-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107063.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. [Ван Луся Культура и язык Китая \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие на китайском языке / Луся Ван. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 173 с. — 978-5-906822-55-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74704.html>](#)
2. [Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности / А.В. Виноградов. М. НОФМО, 2008. — 368 с. - Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/pdf/vinogradov.pdf>](#)
3. [Дергачёв В.А. Регионоведение \[Электронный ресурс\]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123>](#)
4. [Ештаева Н.А. Китай \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Н.А. Ештаева, А.Т. Джунусова, А.Б. Умуртаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 с. — 978-601-247-395-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61167.html>](#)
5. [Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21887.html>](#)
6. [Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63093.html>](#)
7. [Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3508-3 \(ч. 1\), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91254.html>](#)
8. [Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-7782-3789-6 \(ч.2\), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99194.html>](#)

9. [Панченко, А. Б. Этнология : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87047.html>](https://www.iprbookshop.ru/87047.html)
10. [Сравнительная история мировых цивилизаций \[Электронный ресурс\] : учебник / Д. Адамска \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>](http://www.iprbookshop.ru/62866.html)
11. [Федотова, В. Г. Модернизация и культура / В. Г. Федотова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-89826-452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54460.html>](https://www.iprbookshop.ru/54460.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>, доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>, доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области всемирной истории, истории культуры Востока, религиоведения, политологии, истории стран Азии и Африки и др..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс